

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Методика самостоятельной работы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|-------------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | Заочная (семестр) | | |
| | | 1 | 3 | 8 | 1 | 3 | 9 |
| 1 | Педагогика | | + | | | + | |
| 2 | Преддипломная практика | | | + | | | + |
| 3 | Психология | + | | | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика самостоятельной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Методика самостоятельной работы» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа | 72 | 16 |
| Лекции (Лекции) | 36 | 8 |
| Практические (Практ. раб.) | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) | 72 | 151 |
| Экзамен | 36 | 9 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|-----------------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Основы познавательной деятельности студентов | 4 | 1 | 3 | 1 | 9 | 15 | Дискуссия |
| 2 | Содержание и особенности самостоятельной работы студентов университета | 4 | 1 | 3 | 1 | 9 | 15 | Дискуссия |
| 3 | Овладение методами самостоятельной работы | 4 | 1 | 6 | 1 | 9 | 15 | Дискуссия |
| 4 | Основы научной организации труда студентов | 6 | 1 | 6 | 1 | 9 | 15 | Тестирование |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 5 | Руководство самообразованием студентов | 4 | - | 6 | 1 | 10 | 30 | Письменная самостоятельная работа |
| 6 | Развитие памяти | 4 | 1 | 3 | 1 | 8 | 19 | Дискуссия |
| 7 | Методика активного слушания | 4 | 1 | 3 | 1 | 8 | 18 | Дискуссия |
| 8 | Организация научной работы студентов | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 15 | Письменная самостоятельная работа |
| 9 | Научно-исследовательская работа студента вуза | 2 | 1 | 2 | - | 2 | 9 | Блиц-опрос, тестирование |

Тема 1. Основы познавательной деятельности студентов (УК-6)**Лекция.**

Сущность, содержание и методика осуществления самостоятельной работы, самообразования студентов. Внутренняя и внешняя сторона самообразования. Возможности познавательной деятельности студентов, процесс учебного познания.

Основные понятия учебного процесса: восприятие, внимание, мышление, память, запоминание, сохранение.

Практическое занятие.

1. Понятие научной организации труда (НОТ).
2. Новый подход к НОТ как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
3. Основные составляющие научной организации труда.
4. Организованность как личностное качество.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Основные теоретические подходы к проблеме НОТ.
2. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.
3. Роль НОТ в профессиональном становлении специалистов.
4. Условия формирования организованности, как личностного качества в вузе.

Задание выполняется в письменной форме. Студент должен воспользоваться конспектами лекций, выделить основные характеристики и особенности видов самостоятельной работы.

Тема 2. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов университета (УК-6)

Лекция.

Основные направления самостоятельной работы студентов: самообразование в процессе учебных занятий, самообразование в процессе самостоятельной практической работы. Методы активного обучения, методические приемы активизации внимания студентов. Активная познавательная деятельность студента на лекции, семинарских и практических занятиях. Основные виды самостоятельной работы студентов. Характер самостоятельной работы студентов: репродуктивная, познавательно-поисковая, творческая. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила активного слушания.
2. Выяснение как прием активного слушания.
3. Умение задавать вопросы.
4. Резюмирование как подведение итогов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал в учебнике Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. - М.: ИПК СК, 2001.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания.

Заполните таблицу по организации своей самостоятельной работы

Основные методы работы над собой

Содержание

Приступая к выполнению задания, необходимо вспомнить все изученные методы работы, над собой используя лекционный материал. В данном задании важно раскрыть содержание каждого метода.

Приступая к выполнению задания, необходимо вспомнить все изученные методы работы, над собой используя лекционный материал. В данном задании важно раскрыть содержание каждого метода.

Тема 3. Овладение методами самостоятельной работы (УК-6)

Лекция.

Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения; методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения, конспектом; методика конспектирования. Техника быстрого чтения, стиль работы с книгой, выбор необходимой литературы.

Способы чтения: углубленное чтение, быстрое чтение, выборочное чтение, панорамное чтение, просмотровое чтение, чтение-сканирование. Виды конспектов: текстуальный, свободный, тематический. Рекомендации для ведения записей; заповеди читателя.

Практическое занятие.

1. Текстуальный конспект.
2. Свободный конспект.
3. Тематический конспект.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

-Используйте структурно-логическую схему, или опорные сигналы в созданных вами опорных конспектах.

-Выявите свои основные недостатки традиционного метода чтения.

-Определите основной алгоритм чтения.

-Выполните упражнения по подавлению артикуляции (для быстрого чтения).

Задание выполняется в письменной форме. Для выполнения задания студенту необходимо использовать материал, представленный в учебном пособии: Бородин В.А., Бородин С.М. Учимся читать. СПб, 2003.

Тема 4. Основы научной организации труда студентов (УК-6)

Лекция.

Научная организация учебного самостоятельного труда; условия эффективности самообразования. Нормативы для планирования самостоятельной работы: план учебной недели, учебные занятия, самостоятельная работа, виды и способы чтения. Нормативы для проработки лекций и учебных пособий. Проведение анализа учебных задач, определение личных перспектив, планирование работы, выработка правил самостоятельной работы, рациональное использование времени, определение нормативов, подведение итогов, анализ, организация рабочего места, организация взаимопомощи и взаимоконтроля.

Практическое занятие.

Дать оценку роли и месту самостоятельной работы во внеучебное время студента ВУЗа.

Задания для самостоятельной работы.

Используя дополнительную литературу законспектируйте ответы на вопросы:

-Компьютерные системы организации труда.

-Требования к разработке режима дня.

-Необходимость учета времени.

-Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.

Задание выполняется в письменной форме. Студент должен использовать дополнительную литературу для характеристики Концепции «Тайм менеджмент».

Тема 5. Руководство самообразованием студентов (УК-6)

Лекция.

Руководство самостоятельной работой: обучение навыкам самостоятельной работы, рекомендации по изучению темы, конспектирование обязательной литературы, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, контроль выполнения и постановка последующих задач, привлечение студентов к участию в научной работе, индивидуальное консультирование или беседа, разработка рекомендаций по изучению учебного предмета, проведение факультативных методических занятий, анализ деятельности обучаемых.

Практическое занятие.

1. Обзор литературы как вид самостоятельной работы студентов.
2. Работа с учебной литературой: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие.

Задания для самостоятельной работы.

Проработать конспект лекции по данной теме. Составить самостоятельно библиографический список основной и дополнительной литературы по теме. Ознакомиться с сетевыми ресурсами по теме.

Тема 6. Развитие памяти (УК-6)

Лекция.

Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти.

Практическое занятие.

1. Условия запоминания.
2. Основные мнемонические приемы развития памяти.
3. Пути развития памяти

Задания для самостоятельной работы.

1. Память как психическая функция и процесс.
2. Виды памяти и их особенности.
3. Индивидуальные различия памяти.

Тема 7. Методика активного слушания (УК-6)

Лекция.

Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нерефлексивного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.

Практическое занятие.

- Правила активного слушания.
- Выяснение как прием активного слушания.
- Умение задавать вопросы.
- Резюмирование как подведение итогов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные типы слушателей.
2. Характеристика нерефлексивного слушания.
3. Признаки неактивного слушания

Тема 8. Организация научной работы студентов (УК-6)

Лекция.

Понятие о научно-исследовательской работе студентов. Выбор и анализ проблемы исследования. Основные этапы студенческого научного исследования. Доклад, тезисы доклада. Реферат. Методика работы над рефератом и докладом. Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, дипломная работа: требования к написанию, защита.

Практическое занятие.

Знакомство с правилами оформления письменной научной работы, составлением библиографического списка источников.

Выполнение реферата по определенной теме. На основе изучения материалов учебных пособий и лекций составьте собственный план по подготовке реферата; курсовой работы.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

Учебная литература

Научная литература

Справочно-информационная литература

Задание выполняется в письменной форме. Для выполнения задания студенту необходимо следующие источники: Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учеб. пособие. М.: Академ. Проект, 2008. 194 с.; Зимняя И.А. Научно - исследовательская работа: методология, теория, практика. 2008. 28 с.

Тема 9. Научно-исследовательская работа студента вуза (УК-6)

Лекция.

Специфика научно-исследовательской работы в вузе. Формы и характер научно-исследовательской работы студента вуза. Научные кружки и общества. Производственно-научные задания. Научные семинары и конференции. Курсовые и дипломные проекты. Требования к учебно-исследовательским работам.

Практическое занятие.

Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе.

1. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
2. Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных.
3. Подведение результатов исследования и их апробация.
4. Внедрение результатов исследования в социальной работе.
5. Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|----|---|
| 1. | Основы познавательной деятельности студентов | Дискуссия | 20 | <p>30-27 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>23-26 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>19-22 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>13-18 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>11-14 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 2. | Содержание и особенности самостоятельной работы студентов университета | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 3. | Овладение методами самостоятельной работы | Дискуссия | 30 | <p>27-30 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>23-26 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>19-22 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>13-18 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>11-14 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|-----|--|
| 4. | Основы научной организации труда студентов | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает |
| 5. | Премияльные баллы | | 10 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 6. | Ответ на экзамене | | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 7. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 8. | Итого за семестр | | 100 | |

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|----|--|
| 1. | Руководство самообразованием студентов | Письменная самостоятельная работа | 20 | <p>17-20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>13-16 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-8 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-4 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 2. | Развитие памяти | Дискуссия(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|----|--|
| 3. | Методика активного слушания | Дискуссия | 20 | <p>17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения;</p> <p>15 имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> <p>4. Организация научной работы студентов</p> <p>письменная самостоятельная работа</p> <p>10 9-10 баллов</p> |
|----|-----------------------------------|-----------|----|--|

| | | | | |
|----|---|--|----|---|
| 4. | Организация научной работы студентов | Письменная самостоятельная работа | 10 | <p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно</p> <p>16</p> <p>выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p> |
| 5. | Научно-исследовательская работа студента вуза | Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 6. | Премияльные баллы | | 10 | <p>Дополнительные премиальные баллы</p> <p>могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 7. | Ответ на экзамене | | 30 | <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 8. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 9. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 9. Научно-исследовательская работа студента вуза

1 1. Самостоятельная работа – это

(!) Вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным..

(?) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

(?) Описание предметов действительности.

1 2. Цели самостоятельной работы студентов:

(!) Качественное усвоение учебного материала.

(?) Описание, объяснение и предсказание процессов, и явление действительности.

(!) Формирование готовности к самообразованию.

(!) Формирование самостоятельности как качества личности.

1 3. К компонентам самостоятельной работы студентов относятся:

(?) Культурный.

(!) Организационный.

(?) Социальный.

(?) Процессуальный.

1 4. Этапы самостоятельной работы:

(!) Самонастройка, самоорганизация, самоанализ и контроль.

(?) Организационный, диагностический, обучающий.

(?) Развивающий, формирующий, заключительный.

Дискуссия

Тема 1. Основы познавательной деятельности студентов

1. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.
2. Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения.
3. Методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения.

Тема 2. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов университета

1. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.
2. Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения.
3. Методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения.

Тема 3. Овладение методами самостоятельной работы

1. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.
2. Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения.
3. Методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения.

Тема 6. Развитие памяти

1. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.
2. Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения.
3. Методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения.

Тема 7. Методика активного слушания

1. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.
2. Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения.
3. Методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения.

Письменная самостоятельная работа

Тема 5. Руководство самообразованием студентов

- 1 Письменно проанализируйте основные методы планирования времени: выделив их достоинства и недостатки.
- 2 Разработать структурно-логическую схему, или опорные сигналы для конспектов.
- 3 Выявить свои основные недостатки традиционного метода чтения.

- 1 1.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена.

Письменная самостоятельная работа

Тема 8. Организация научной работы студентов

- 1 Письменно проанализируйте основные методы планирования времени: выделив их достоинства и недостатки.
- 2 Разработать структурно-логическую схему, или опорные сигналы для конспектов.
- 3 Выявить свои основные недостатки традиционного метода чтения.

- 1 1.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена.

Тестирование

Тема 4. Основы научной организации труда студентов

1 1. Самостоятельная работа – это

- (!) Вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным..
- (?) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
- (?) Описание предметов действительности.

1 2. Цели самостоятельной работы студентов:

- (!) Качественное усвоение учебного материала.
- (?) Описание, объяснение и предсказание процессов, и явление действительности.
- (!) Формирование готовности к самообразованию.
- (!) Формирование самостоятельности как качества личности.

1 3. К компонентам самостоятельной работы студентов относятся:

- (?) Культурный.
- (!) Организационный.
- (?) Социальный.
- (?) Процессуальный.

1 4. Этапы самостоятельной работы:

- (!) Самонастройка, самоорганизация, самоанализ и контроль.
- (?) Организационный, диагностический, обучающий.
- (?) Развивающий, формирующий, заключительный.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Типовые вопросы зачета

1. Сущность, содержание и методика осуществления самостоятельной работы, самообразования студентов.
2. Внутренняя и внешняя сторона самообразования.
- 20
3. Возможности познавательной деятельности студентов, процесс учебного познания.
4. Основные понятия учебного процесса: восприятие, внимание, мышление, память, запоминание, сохранение.
5. Методы активного обучения, методические приемы активизации внимания студентов.

Типовые вопросы экзамена (2 семестр)

1. Характер самостоятельной работы студентов: репродуктивная, познавательно-поисковая, творческая.
2. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.
3. Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения.
4. Методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения.
5. Техника быстрого чтения, выбор необходимой литературы.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Самостоятельная работа – это

(!) Вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным..

(?) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

(?) Описание предметов действительности.

2. Цели самостоятельной работы студентов:

(!) Качественное усвоение учебного материала.

(?) Описание, объяснение и предсказание процессов, и явление действительности.

(!) Формирование готовности к самообразованию.

(!) Формирование самостоятельности как качества личности.

3. К компонентам самостоятельной работы студентов относятся:

(?) Культурный.

(!) Организационный.

(?) Социальный.

(?) Процессуальный.

4. Этапы самостоятельной работы:

(!) Самонастройка, самоорганизация, самоанализ и контроль.

(?) Организационный, диагностический, обучающий.

(?) Развивающий, формирующий, заключительный.

Типовые вопросы экзамена (УК-6)

Типовые вопросы зачета (1 семестр)

1. Сущность, содержание и методика осуществления самостоятельной работы, самообразования студентов.

2. Внутренняя и внешняя сторона самообразования.

20

3. Возможности познавательной деятельности студентов, процесс учебного познания.

4. Основные понятия учебного процесса: восприятие, внимание, мышление, память, запоминание, сохранение.

5. Методы активного обучения, методические приемы активизации внимания студентов.

Типовые вопросы экзамена (2 семестр)

1. Характер самостоятельной работы студентов: репродуктивная, познавательно-поисковая, творческая.

2. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.

3. Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения.

4. Методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения.

5. Техника быстрого чтения, выбор необходимой литературы.

Типовые задания для экзамена (УК-6)

1. Самостоятельная работа – это

(!) Вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным..

(?) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

(?) Описание предметов действительности.

2. Цели самостоятельной работы студентов:

(!) Качественное усвоение учебного материала.

(?) Описание, объяснение и предсказание процессов, и явление действительности.

(!) Формирование готовности к самообразованию.

(!) Формирование самостоятельности как качества личности.

3. К компонентам самостоятельной работы студентов относятся:

(?) Культурный.

(!) Организационный.

(?) Социальный.

(?) Процессуальный.

4. Этапы самостоятельной работы:

(!) Самонастройка, самоорганизация, самоанализ и контроль.

(?) Организационный, диагностический, обучающий.

(?) Развивающий, формирующий, заключительный.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует высокий уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает высокое умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает неудовлетворительное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений |

Экзамен

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------|-------------|--|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует высокий уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает высокое умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | УК-6 | Демонстрирует достаточный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает достаточное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений |

| | | |
|--|------|--|
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | УК-6 | Демонстрирует удовлетворительный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает удовлетворительное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | УК-6 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень систематизирования результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. Показывает неудовлетворительное умение представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453>
2. Грошев И.В., Краснослободцев А.А. Организационная культура : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юнити, 2013. - 526 с.
3. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академ. Проект, 2008. - 194 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 76 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 302 с.
3. Косырев В.Н. Культура учебного труда студента : учеб. пособие. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина], 1997. - 154 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.