

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Занятость населения"

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен определять типологии проблем и потребности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>- А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании</p> <p>- А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p> <p>- А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p> <p>- В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания</p> <p>- В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании</p> <p>- В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-1 Способен определять типологии проблем и потребности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>Определяет типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.). Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p>
---	---	--

## 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен определять типологии проблем и потребности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		+	+			+	+	
2	Актуальные проблемы социальной защиты населения	+	+			+	+		
3	Информатизация и компьютеризация деятельности социальных служб	+	+			+	+		
4	Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере		+	+			+	+	
5	Методы исследований в социальной работе		+	+	+		+	+	+
6	Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб		+	+			+	+	
7	Технологическая практика	+	+	+		+	+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Занятость населения"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Занятость населения"» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
Контактная работа	98	28
Лекции (Лекции)	42	14
Практические (Практ. раб.)	56	14
Самостоятельная работа (СР)	118	211
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Занятость как категория и социальное состояние	5	1	4	1	17	47	Опрос; Тестирование
2	Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития. Рациональное распределение по сферам общественно-полезной деятельности.	5	1	6	2	18	55	Реферат; Собеседование; Тестирование
3	Виды и качество занятости	4	2	4	1	9	30	Эссе; Реферат; Тестирование; Зачет
6 семестр								
4	Рынок труда, занятость и безработица. Совершенствование рыночного механизма занятости населения	7	2	17	3	14	18	Собеседование; Реферат

5	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе в России и Тамбовском регионе.	7	2	8	2	18	21	Эссе; Тестирование
6	Половозрастная и социальная структура занятости.	7	2	12	3	21	24	Реферат; Тестирование
7	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	7	4	5	2	21	16	Собеседование; Реферат; Тестирование; Экзамен

### **Тема 1. Занятость как категория и социальное состояние (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Занятость населения как не противоречащая Конституции деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей и приносящая им доход.

Занятость как социально-экономическое явление.

Государственная политика содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости.

#### **Практическое занятие.**

Конституция РФ, Закон о занятости населения в РФ, Кодекс законов о труде РФ, Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по защите трудовых прав граждан РФ», постановление Правительства РФ «Об организации работы по содействию занятости в условиях массового высвобождения» – основополагающие документы правового регулирования безработицы и правового статуса безработного.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

### **Тема 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития. Рациональное распределение по сферам общественно-полезной деятельности. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Характеристика трудоспособного населения. Крушение системы полной занятости.

Понятие и структура рынка труда. Спрос на труд. «Эффект масштаба» и «эффект замещения». Предложение труда. «Кривые безразличия». Цена труда. Проблема стабильности рабочих мест.

Структурная перестройка экономики. Престижные и непрестижные профессии. Рациональное распределение по сферам общественно-полезной деятельности.

#### **Практическое занятие.**



Цели регулирования занятости населения (экономическое развитие государства, региона; решение социальных проблем граждан). Модели регулирования занятости. Законодательные способы регулирования занятости. Региональный опыт регулирования занятости населения. Правовые проблемы признания безработных граждан в РФ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. конспектирование материалов раздела из учебника
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

### **Тема 3. Виды и качество занятости**

#### **(ПК-1)**

##### **Лекция.**

Понятие занятости населения: масштабы, формы, пропорции.

Основная (полная) занятость. Полное рабочее время.

Частичная (неполная) занятость. Гибкие графики рабочего времени.

Понятие качества занятости.

Удовлетворение потребностей членов общества через занятость. Эволюция мотиваций, основанных на потребностях.

##### **Практическое занятие.**

Система социально-трудовых отношений в странах с рыночной экономикой. Международная организация труда – ее цели и задачи. Всемирная программа занятости. Программа общественных работ. Негосударственные формы занятости в поиске путей решения проблем занятости в США, Германии, Великобритании, Австрии и других странах мирового сообщества.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

### **Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица. Совершенствование рыночного механизма занятости населения**

#### **(ПК-1)**

##### **Лекция.**

Понятие рыночного механизма занятости населения. Плюсы и минусы. Самокоординация действий участников рыночного механизма.

Стратегия сохранения трудового коллектива. Факторы конъюнктуры рынка.

Информационный уровень технологического развития. Модернизация образования.

Правовое обеспечение занятости трудоспособного населения в современных условиях.

##### **Практическое занятие.**

Рынок труда как социально-экономический институт. Субъекты рынка труда в РФ (государство; наниматель; посредник; работник). Характеристики субъектов рынка труда. Структура связей субъектов рынка труда. Трипартизм. Федеральный фонд занятости. Функции служб занятости.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

### 3. углубленное изучение материалов темы

#### **Тема 5. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе в России и Тамбовском регионе. (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Причины, масштабы и уровень безработицы в России. Безработица как следствие рыночного механизма занятости населения.

Теоретические проблемы регулирования безработицы: показатели безработицы, причины, методы борьбы с безработицей.

Проблемы практического регулирования безработицы: динамика и структура безработицы в России, динамика и структура мировой безработицы.

Виды безработицы: классические и современные.

##### **Практическое занятие.**

Предпосылки создания служб занятости населения. Государственная служба занятости населения, ее функции, структура и финансирование. Государственный фонд занятости населения РФ, его формирование на городском, региональном и федеральном уровнях.

Служба занятости как структура специальных государственных органов, призванных обеспечить координацию решения вопросов занятости населения, регулировать спрос и предложение на рабочую силу, содействовать неработающим гражданам в трудоустройстве, организации их профессиональной подготовки. Оказание социальной поддержки безработным.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

#### **Тема 6. Половозрастная и социальная структура занятости. (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Характеристика половозрастной и социальной структуры населения России.

Социально-экономические проблемы страны. Государственная политика занятости населения. Социальные программы занятости.

Женская занятость, безработица и трудоустройство.

Особенности молодежной безработицы и социальная защита молодых.

Занятость и положение инвалида на рынке труда.

Неконкурентоспособность лиц предпенсионного и пенсионного возраста.

Работа с несовершеннолетними на рынке труда.

##### **Практическое занятие.**

Подготовка старшеклассников к вхождению в рынок труда. Образование как социально-экономическая ценность. Профессиональное самоопределение. Экономическое образование молодежи. Правовое образование молодежи

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

#### **Тема 7. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Соотношение уровня жизни и уровня безработицы в России. Обнищание основной массы населения. Резкое ухудшение социального и физического здоровья нации.

Изменение поведения безработного, его установок и ценностных ориентаций. «Социальное одиночество» безработного. Потеря социального статуса. Острый и хронический эмоциональный стресс. Агрессивность общества. Нарастание социального страха потери работы в обществе.

### **Практическое занятие.**

Безработные как клиенты социальной службы. Помощь в преодолении кризисного состояния. Технология социальной работы среди безработных: выявление семей безработных, анализ их состояния, потребностей; оказание материально-психологической поддержки; оказание юридической помощи, адресной материальной помощи; содействие безработному в поиске работы и его трудоустройстве; повышение квалификации и профессиональной подготовки. Профессионализм социального работника в условиях системы социальной защиты населения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
2. УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ТЕМЫ
3. ПОДГОТОВКА К ОПРОСУ, ТЕСТИРОВАНИЮ
3. подготовка к опросу, тестированию

♦ ение квалификации и профессиональной подготовки. Профессионализм социального работника в условиях системы социальной защиты населения.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Занятость как категория и социальное состояние	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
2.	Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития. Рациональное распределение по сферам общественно-полезной деятельности.	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Эссе	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
3.	Виды и качество занятости	Эссе	10	

		Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Зачет	20	<p>5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание</p> <p>10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание</p>
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
5.	Итого за семестр		100	

#### 6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Рынок труда, занятость и безработица. Совершенствование рыночного механизма занятости населения	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	5	<p>5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>4 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>3 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>2 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

2.	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе в России и Тамбовском регионе.	Эссе	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Половозрастная и социальная структура занятости.	Реферат	5	<p>5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>4 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>3 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>2 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>



		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3-4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
	Экзамен	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Опрос

#### Тема 1. Занятость как категория и социальное состояние

1. Трудовые ресурсы – это:

часть населения страны...;

трудоспособная часть населения;

трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте;

экономически активное население...

2. Занятость населения - это:

деятельность граждан...;

общественные отношения...;

не только практическая деятельность, но и общественные отношения...;

соединение трудовых ресурсов со средствами производства в производительные силы

3. Система государственных органов по вопросам занятости населения состоит

из общих и специальных органов Министерства труда и социального

развития РФ. К общим органам относятся:

Минтруд России;

министерства управления комитеты по труду и социальным вопросам органов исполнительной власти субъектов РФ;

управления комитеты, отделы по труду и социальным вопросам органов местного самоуправления;

все ответы верны

4. . С какого дня граждане признаются безработными:

с первого дня предоставления документов;

со дня регистрации гражданина как ищущего работу;

со дня начала поиска работы;

со дня завершения поиска работы.

5. Показатель уровня безработицы используется для измерения масштабов:

спроса и предложения;

безработицы;

занятости

развития рынка труда.

## Реферат

Тема 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития. Рациональное распределение по сферам общественно-полезной деятельности.

1. Социальная политика государства и защита неконкурентных групп населения на рынке труда.

2. Организация общественных работ и самостоятельная занятость.

3. Профессиональное самоопределение старшеклассников на рынке труда.

4. Виды занятости. Понятие качества занятости.

5. Проблема рационального распределения по сферам общественно-полезной деятельности.

## Тема 3. Виды и качество занятости

1. Социальная политика государства и защита неконкурентных групп населения на рынке труда.

2. Организация общественных работ и самостоятельная занятость.

3. Профессиональное самоопределение старшеклассников на рынке труда.
4. Виды занятости. Понятие качества занятости.
5. Проблема рационального распределения по сферам общественно-полезной деятельности.

**Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица. Совершенствование рыночного механизма занятости населения**

1. Социальная политика государства и защита неконкурентных групп населения на рынке труда.
2. Организация общественных работ и самостоятельная занятость.
3. Профессиональное самоопределение старшеклассников на рынке труда.
4. Виды занятости. Понятие качества занятости.
5. Проблема рационального распределения по сферам общественно-полезной деятельности.

**Тема 6. Половозрастная и социальная структура занятости.**

1. Социальная политика государства и защита неконкурентных групп населения на рынке труда.
2. Организация общественных работ и самостоятельная занятость.
3. Профессиональное самоопределение старшеклассников на рынке труда.
4. Виды занятости. Понятие качества занятости.
5. Проблема рационального распределения по сферам общественно-полезной деятельности.

**Тема 7. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы**

1. Социальная политика государства и защита неконкурентных групп населения на рынке труда.
2. Организация общественных работ и самостоятельная занятость.
3. Профессиональное самоопределение старшеклассников на рынке труда.
4. Виды занятости. Понятие качества занятости.
5. Проблема рационального распределения по сферам общественно-полезной деятельности.

### **Собеседование**

Тема 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития. Рациональное распределение по сферам общественно-полезной деятельности.

Решение кейса

Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица. Совершенствование рыночного механизма занятости населения

Решение кейса

Тема 7. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы

Решение кейса

### **Тестирование**

Тема 1. Занятость как категория и социальное состояние

1. Трудовые ресурсы – это:  
часть населения страны...;

трудоспособная часть населения;  
 трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте;  
 экономически активное население...

2. Занятость населения - это:

деятельность граждан...;  
 общественные отношения...;  
 не только практическая деятельность, но и общественные отношения...;  
 соединение трудовых ресурсов со средствами производства в производительные силы

3. Система государственных органов по вопросам занятости населения состоит из общих и специальных органов Министерства труда и социального развития РФ. К общим органам относятся:

Минтруд России;  
 министерства управления комитеты по труду и социальным вопросам органов исполнительной власти субъектов РФ;  
 управления комитеты, отделы по труду и социальным вопросам органов местного самоуправления;  
 все ответы верны

4. . С какого дня граждане признаются безработными:

с первого дня предоставления документов;  
 со дня регистрации гражданина как ищущего работу;  
 со дня начала поиска работы;  
 со дня завершения поиска работы.

5. Показатель уровня безработицы используется для измерения масштабов:

спроса и предложения;  
 безработицы;  
 занятости  
 развития рынка труда.

Тема 2. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития. Рациональное распределение по сферам общественно-полезной деятельности.

1. Трудовые ресурсы – это:

часть населения страны...;  
 трудоспособная часть населения;  
 трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте;  
 экономически активное население...

2. Занятость населения - это:

деятельность граждан...;  
 общественные отношения...;  
 не только практическая деятельность, но и общественные отношения...;  
 соединение трудовых ресурсов со средствами производства в производительные силы

3. Система государственных органов по вопросам занятости населения состоит из общих и специальных органов Министерства труда и социального

развития РФ. К общим органам относятся:

Минтруд России;

министерства управления комитеты по труду и социальным вопросам органов исполнительной власти субъектов РФ;

управления комитеты, отделы по труду и социальным вопросам органов местного самоуправления;

все ответы верны

4. . С какого дня граждане признаются безработными:

с первого дня предоставления документов;

со дня регистрации гражданина как ищущего работу;

со дня начала поиска работы;

со дня завершения поиска работы.

5. Показатель уровня безработицы используется для измерения масштабов:

спроса и предложения;

безработицы;

занятости

развития рынка труда.

### Тема 3. Виды и качество занятости

1. Трудовые ресурсы – это:

часть населения страны...;

трудоспособная часть населения;

трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте;

экономически активное население...

2. Занятость населения - это:

деятельность граждан...;

общественные отношения...;

не только практическая деятельность, но и общественные отношения...;

соединение трудовых ресурсов со средствами производства в производительные силы

3. Система государственных органов по вопросам занятости населения состоит

из общих и специальных органов Министерства труда и социального

развития РФ. К общим органам относятся:

Минтруд России;

министерства управления комитеты по труду и социальным вопросам органов исполнительной власти субъектов РФ;

управления комитеты, отделы по труду и социальным вопросам органов местного самоуправления;

все ответы верны

4. . С какого дня граждане признаются безработными:

с первого дня предоставления документов;

со дня регистрации гражданина как ищущего работу;

со дня начала поиска работы;  
со дня завершения поиска работы.

5. Показатель уровня безработицы используется для измерения масштабов:  
спроса и предложения;  
безработицы;  
занятости  
развития рынка труда.

Тема 5. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе в России и Тамбовском регионе.

1. Трудовые ресурсы – это:  
часть населения страны...;  
трудоспособная часть населения;  
трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте;  
экономически активное население...
2. Занятость населения - это:  
деятельность граждан...;  
общественные отношения...;  
не только практическая деятельность, но и общественные отношения...;  
соединение трудовых ресурсов со средствами производства в производительные силы
3. Система государственных органов по вопросам занятости населения состоит из общих и специальных органов Министерства труда и социального развития РФ. К общим органам относятся:  
Минтруд России;  
министерства управления комитеты по труду и социальным вопросам органов исполнительной власти субъектов РФ;  
управления комитеты, отделы по труду и социальным вопросам органов местного самоуправления;  
все ответы верны
4. . С какого дня граждане признаются безработными:  
с первого дня предоставления документов;  
со дня регистрации гражданина как ищущего работу;  
со дня начала поиска работы;  
со дня завершения поиска работы.
5. Показатель уровня безработицы используется для измерения масштабов:  
спроса и предложения;  
безработицы;  
занятости  
развития рынка труда.

Тема 6. Половозрастная и социальная структура занятости.

1. Трудовые ресурсы – это:  
часть населения страны...;  
трудоспособная часть населения;

трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте;  
экономически активное население...

2. Занятость населения - это:

деятельность граждан...;  
общественные отношения...;  
не только практическая деятельность, но и общественные отношения...;  
соединение трудовых ресурсов со средствами производства в производительные силы

3. Система государственных органов по вопросам занятости населения состоит

из общих и специальных органов Министерства труда и социального  
развития РФ. К общим органам относятся:

Минтруд России;

министерства управления комитеты по труду и социальным вопросам органов  
исполнительной власти субъектов РФ;

управления комитеты, отделы по труду и социальным вопросам органов местного  
самоуправления;

все ответы верны

4. . С какого дня граждане признаются безработными:

с первого дня предоставления документов;  
со дня регистрации гражданина как ищущего работу;  
со дня начала поиска работы;  
со дня завершения поиска работы.

5. Показатель уровня безработицы используется для измерения масштабов:

спроса и предложения;  
безработицы;  
занятости  
развития рынка труда.

### Тема 7. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы

1. Трудовые ресурсы – это:

часть населения страны...;  
трудоспособная часть населения;  
трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте;  
экономически активное население...

2. Занятость населения - это:

деятельность граждан...;  
общественные отношения...;  
не только практическая деятельность, но и общественные отношения...;  
соединение трудовых ресурсов со средствами производства в производительные силы

3. Система государственных органов по вопросам занятости населения состоит

из общих и специальных органов Министерства труда и социального  
развития РФ. К общим органам относятся:

Минтруд России;



министерства управления комитеты по труду и социальным вопросам органов исполнительной власти субъектов РФ;

управления комитеты, отделы по труду и социальным вопросам органов местного самоуправления;

все ответы верны

4. . С какого дня граждане признаются безработными:

с первого дня предоставления документов;

со дня регистрации гражданина как ищущего работу;

со дня начала поиска работы;

со дня завершения поиска работы.

5. Показатель уровня безработицы используется для измерения масштабов:

спроса и предложения;

безработицы;

занятости

развития рынка труда.

## Эссе

### Тема 3. Виды и качество занятости

1. Женская безработица и трудоустройство женщин.

2. Молодежная безработица и социальная защита молодых.

3. Занятость инвалидов.

4. Лица предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда

5. Негосударственные формы занятости.

Тема 5. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе в России и Тамбовском регионе.

1. Женская безработица и трудоустройство женщин.

2. Молодежная безработица и социальная защита молодых.

3. Занятость инвалидов.

4. Лица предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда

5. Негосударственные формы занятости.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Занятость: понятие, содержание, актуальность.

2. Политика занятости населения.

3. Причины, масштабы и уровень безработицы в России.
4. Социальная работа среди безработных.
5. Правовой статус безработного.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-1)**

Не предусмотрены

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-1)**

##### **Типовые вопросы экзамена**

1. Исторический подход к прогностике
2. Виды социальных прогнозов
3. Нормативный социальный прогноз

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-1)**

Не предусмотрены

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Зачет**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	На высоком уровне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	На не удовлетворительном уровне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

## Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	ИУК-2.2. Разрабатывает на высоком уровне концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует на высоком уровне цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	ИУК-2.2. На достаточном уровне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию на удовлетворительном уровне проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Фирсов М. В., Моск. гос. соц. ун-т НВФ "Соц.-психол. технологии" Т. 3: Социальная политика и законодательство в социальной работе, 1995. - 544 с.; 544 с.
2. Фирсов М. В. Теория социальной работы : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 455 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425270>
3. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы : Содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для фак. соц. работы. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
4. Прохорова О.Г., Холостова Е.И. Семейное. Теория и практика : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.
5. Холостова Е. И. Практикум по социальной работе. - М.: Дашков и К, 2007. - 295 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2007. - 213 с.
2. Холостова Е. И. Управление в социальной работе : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449886>
3. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Теория и практика социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 130 с.
4. Дьячек Т. П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 132 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
4. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
5. <http://www.garant.ru/> справочно-правовая система ГАРАНТ -

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.